MUNICIPIO DE MARACAJÁ -SC
ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

Data: 18/12/2025
De: Departamento de Educação e Cultura
Para: Departamento de Compras.

1 - Prioridade [X] Normal [ ] Urgente - Motivo:

2 – Requisitante:

[ ] Secretaria de Administração e Finanças

[ ] Secretaria de Meio Ambiente e Turismo

[ ] Departamento de Transportes

[X] Departamento de Educação e Cultura

[ ] Departamento de Assistência e Bem Estar Social

[ ] Departamento de Agricultura, Indústria e Comércio

[ ] Departamento de Esportes

[ ] Departamento de Saúde

[ ] Departamento de Obras, Habitação e Serviços Urbanos

3 – Proveniente de:

[X] Recurso Próprio [ ] Convênio [ ] outros

Dotação:

4– Objeto:

[X] Materiais/Bens [ ] Serviço [ ] Obra/Serviço de Engenharia

5 – Valor Global: VALOR TOTAL R$ 712.770,00 (SETECENTOS E DOZE MIL, SETECENTOS E SETENTA REAIS)

6 – Prazo de Execução: 12(doze) meses, podendo ser prorrogado conforme prevê a Lei Federal nº 14.133/2021.

7 – Modalidade de Licitação:

[X] **Pregão Elet.** [ ] **Concorrência** [ ] **Registro Preço** [ ] **Credenciamento**

[ ] **Leilão** [ ] **Inexigibilidade** [ ] **Dispensa** [ ] **Concurso**

[ ] **Diálogo Competitivo**

8 – POSICIONAMENTO CONCLUSIVO DO SECRETÁRIO/DIRETOR

Com base nas informações do ETP, entendemos necessária e viável a contratação.

_____

Rosilane Bitencourt Marcelibo Magagnin
Diretora do Departamento de Educação e Cultura

1. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE:

A Rede Municipal de Ensino de Maracajá, SC, tem enfrentado dificuldades significativas relacionadas à insuficiência e à entrega tardia dos livros didáticos disponibilizados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).

Apesar de a rede seguir rigorosamente todas as etapas previstas, como o remanejamento entre unidades escolares e o uso da Reserva Técnica do PNLD, o quantitativo de livros distribuídos é baseado no censo escolar de dois anos anteriores ao ano vigente, o que não reflete a realidade atual.

Nos últimos anos, o crescimento contínuo da Rede Municipal de Ensino tem agravado esse problema, resultando na insuficiência de materiais didáticos para atender à totalidade das turmas. Tal situação impacta diretamente o trabalho pedagógico dos professores, que muitas vezes precisam adaptar suas metodologias sem o suporte integral dos materiais, e gera prejuízos significativos à aprendizagem dos estudantes.

Além disso, a falta de livros didáticos suficientes também acarreta custos adicionais para as unidades escolares, que frequentemente necessitam recorrer à reprodução de materiais didáticos para suprir a demanda, onerando o orçamento público e dificultando o planejamento educacional. Para enfrentar esses desafios e assegurar o direito de todos os estudantes ao acesso efetivo, igualitário e contínuo aos livros didáticos, considera-se imprescindível a aquisição de materiais didáticos apostilados complementares por meio de processo licitatório.

A opção do sistema apostilado para complementar os livros didáticos do PNLD na rede municipal, surgiu a partir da análise feita pelo Departamento de Educação em adquirir o material para todos os componentes curriculares. Sendo mais viável, no momento, os sistemas apostilados, pois ele integra todos os componentes curriculares em um único material.

Essa medida permitirá:

- ✓ Suprir as necessidades educacionais de toda a rede municipal, garantindo o cumprimento dos direitos básicos à educação.
- ✓ Apoiar o trabalho pedagógico dos professores, promovendo maior alinhamento com as diretrizes curriculares.
- ✓ Reduzir custos adicionais gerados pela reprodução de materiais e otimizar a gestão de recursos públicos.
- ✓ Assegurar que o acesso ao livro didático seja não excludente e ocorra de forma oportuna.

Associada a aquisição dos materiais didáticos apostilados complementares é fundamental incluir na ata a oferta de formação continuada para os professores pela própria editora do material adquirido. Essa formação deve ser planejada para:

- ✓ Capacitar os docentes quanto ao uso adequado dos materiais em sala de aula.
- ✓ Explorar as metodologias e recursos pedagógicos associados ao material didático.
- ✓ Promover a integração dos materiais ao planejamento curricular da rede municipal.

Reconhecendo que nenhum outro profissional tem o poder de impactar o futuro como o professor é preciso auxiliá-los a utilizar os materiais e ferramentas oferecidos da melhor forma e elaborar aulas que promovam o aprendizado significativo dos estudantes da rede municipal de educação, proporcionando ao professor segurança para organizar, planejar e apresentar aos estudantes situações didaticamente planejadas a fim de ajudá-los a descobrir, generalizar e sistematizar o conhecimento.

Portanto, é fundamental promover ações de formação docente continuada e instrumentalizar os professores com materiais e recursos didáticos inovadores como uma das formas de valorização desses profissionais.

A inclusão dessa formação no processo de aquisição contribui para garantir a efetividade do uso dos materiais didáticos e para aprimorar as práticas pedagógicas, assegurando o alcance dos objetivos de ensino e aprendizagem.

A aquisição será realizada por meio de licitação, observando-se os princípios da economicidade, eficiência e qualidade no serviço público. Assim, o estudo técnico preliminar é essencial para avaliar as melhores alternativas de aquisição, considerando critérios como custo benefício, qualidade do material e adequação às necessidades pedagógicas da rede.

Essa iniciativa reflete o compromisso da gestão municipal com a melhoria contínua da qualidade da educação e a garantia de condições adequadas para o aprendizado dos estudantes e o trabalho dos professores.

2. LEVANTAMENTO DE MERCADO (ALTERNATIVAS)

As estimativas preliminares dos custos foram elaboradas a partir de **pesquisa de mercado** e cotações referenciais de contratações similares em redes municipais. Dada a natureza do **Pregão Eletrônico (Item Único)**, o cálculo baseou-se na projeção do **Custo Anual por Aluno (Custo/Aluno/Ano)**, que consolida o valor dos materiais, plataforma e serviços de formação, sendo o índice mais utilizado neste tipo de contratação.

O levantamento buscou identificar os preços praticados atualmente no mercado, considerando empresas que oferecem serviços semelhantes, abrangendo etapas como: valor dos materiais, plataforma e serviços de formação.

Foram consultadas 4 **empresas** especializadas, sendo consideradas para a estimativa as propostas válidas recebidas. Optou-se por utilizar como referência os **menores valores cotados**, garantindo maior economicidade e viabilidade da contratação.

Ressalta-se que, devido às características técnicas específicas dos serviços, a comparação com registros de contratações anteriores é limitada, motivo pelo qual a pesquisa foi direcionada diretamente a empresas que atuam no segmento.

3. Descrição da solução adotada:

Considerando a necessidade de garantir transparência, imparcialidade e eficiência na seleção de profissionais, optou-se pela contratação de empresa especializada em fornecer Sistema de Ensino. A solução adotada visa assegurar critérios técnicos, legais e objetivos para a escolha dos candidatos, reduzindo riscos de questionamentos e garantindo isonomia entre os participantes.

Os materiais didáticos deverão observar os princípios pedagógicos referenciados e descritos nesse documento de forma a proporcionar a egração e transversalidade entre o sistema de ensino a ser implantado e os livros didáticos e paradidáticos de suporte eventualmente adotados la secretaria de educação, de forma não excludente, porém complementar.

Tendo em vista a necessidade de um material didático que atenda a Proposta Pedagógica da nossa Rede de Ensino com intuito de atender aos cumentos oficiais que norteiam a educação brasileira como a BNCC, a qual garante a todos os estudantes brasileiros, ao longo da Educação sica, o acesso a um conjunto de aprendizagens essenciais, por meio do desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no bito pedagógico, o trabalho didático em sala de aula.

> *"Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a "educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza" (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU)." (Brasil, 2018)*

Nessa perspectiva, priorizamos uma formação de estudantes emocionalmente preparados, capazes de enfrentar os desafios impostos pelo ndo atual, protagonistas da sua própria história e potentes agentes transformadores. Portanto, espera-se que o material didático a ser adquirido ra o ensino fundamental, esteja alinhado à perspectiva de educação integral do aluno proposta pela BNCC, especialmente no que diz respeito fetividade e a inteligência emocional, propondo um trabalho que garanta ao estudante, uma abordagem que envolve o autoconhecimento, a tonomia e o exercício da responsabilidade e da convivência ao longo do processo de aprendizagem. Dessa forma, que esteja vinculado às três mpetências gerais de aspecto socioemocional propostas pela BNCC:

> *8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.*
> *9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.*
> *10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (BNCC, 2018)*

O material didático almejado para atender essa rede de ensino, obrigatoriamente, deve ser organizado didaticamente obedecendo a uma sequência metodológica que garanta o alinhamento interno de todos os segmentos que irão utilizar o sistema. Tal organização didática, precisa considerar alguns pilares pedagógicos os quais essa secretaria compartilha: pedagogia enquanto ciência que se preocupa não só com o aluno, mas sobretudo capacita tecnicamente o docente; afetividade que garante o respeito a pluralidade de pessoas em sua subjetividade; e valores e princípios que ajudam nossa sociedade a ser mais inclusiva e a lidar com o mundo contemporâneo.

Tais pilares pedagógicos fundamentam nosso trabalho e são indissociáveis aos nossos processos de aprendizagem. Consideramos importante um material que se preocupe com a maneira como se ensina, para quem se ensina e o que deve ser aprendido em cada fase da vida. Valorizando a formação social e pessoal de cada estudante, para uma vida em sociedade baseada em relações humanas saudáveis e duradouras, por meio de princípios e valores fundamentais para o exercício da cidadania contribuindo para o crescimento dos indivíduos e da sociedade como um todo.

O plano curricular da coleção de materiais a ser implantada, deverá estar atualizada e integrado à proposta pedagógica para o ensino fundamental anos iniciais e finais dessa Rede Pública Municipal.

É desejável que o material didático almejado ofereça uma progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas de aquisição de conhecimentos.

A Base Nacional Comum Curricular aponta que:

> "*tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos". (Brasil, 2017)*

Em concordância com essa normativa o material didático precisa oferecer de forma dinâmica e interativa os objetos de conhecimento, contribuindo significativamente com a prática docente e para o planejamento das aulas. Para tanto, requer uma organização que comece com a apresentação clara e formal do objeto a ser estudado, permitindo uma aprendizagem progressiva e lúdica para os alunos. Após a apresentação do conceito, é essencial que o material didático proporcione às estudantes atividades sequenciais que os ajudem a sistematizar e articular os conhecimentos estudados e construídos. Por fim, o material deve incluir uma revisão dos conteúdos abordados e possibilitar a autoavaliação dos alunos. Os temas propostos nas unidades devem atender às necessidades da secretaria de educação. Nesse sentido, é fundamental que o desenvolvimento socioemocional ocorra de forma integrada aos diversos contextos explorados no material didático, de forma que haja atividades que remetem a reflexões comportamentais. Portanto, para atender a estrutura desse município, se faz necessário um material dividido em 4 volumes (para o Ensino Fundamental) onde as sequências didáticas sejam estruturadas com possibilidade de inserção das agendas comemorativas das escolas, essas completam 40 semanas letivas. Almejamos no Sistema de Ensino que queremos adquirir onde os cadernos ofereçam aos estudantes materiais de apoio que interajam com as atividades propostas no material.

Além dos princípios pedagógicos referenciados e descritos neste documento, levando em consideração a fase de alfabetização, desejamos que o sistema de ensino oferte um material diferenciado para o 1º ano do ensino fundamental anos iniciais. O material deverá proporcionar um trabalho efetivo para a apropriação do sistema alfabético. Nele, as crianças têm de estabelecer as relações, bastante complexas, entre os sons da fala (fonemas) e as letras (grafemas), envolvendo a consciência fonológica, percebendo que a fala pode ser separada em pedaços, os denominados fonemas, e se juntar novamente formando novas palavras, mesmo que muitas vezes de uma maneira não tão regular.

Desta forma, a proposta pedagógica deve ser pautada no método fônico de alfabetização um modelo para encaminhar a criança para uma alfabetização eficaz, que deve ser feita com o ensino explícito e sistemático das correspondências fonografêmicas (relação entre a fala e a escrita) e com o trabalho da consciência fonológica, iniciando o trabalho com a menor unidade da fala (fonema). Apresentando um trabalho a ser realizado de maneira gradual e com dificuldades crescentes. Para maior engajamento dos estudantes dessa faixa etária as atividades propostas no material de forma geral, deve apresentar um projeto gráfico em que existam personagens que contribuam para a prática pedagógica com o método fônico, propiciando a associação entre som e a imagem gráfica do signo verbal, bem como é desejável que os personagens possam resgatar valores e proporcionar ao professor um trabalho com as habilidades socioemocionais. Ainda para apoiar a fase de transição das crianças que vem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, o material de alfabetização requer livros paradidáticos de literatura que dialoguem com o projeto gráfico. Ainda para o 1º ano, requer que o Sistema de Ensino ofereça duas possibilidades de materiais para essa faixa etária, dessa forma, podemos escolher quais os melhores recursos didáticos que se adequam às necessidades específicas e ritmos de aprendizagens dos nossos alunos.

Nos últimos anos o município inovou em atenção às necessidades emergentes do mercado e passou a oferecer o componente curricular de inglês desde os Anos Iniciais, onde não há obrigatoriedade legal. Após essa normatização local, se faz necessária a aquisição de um sistema de ensino que preconize um trabalho efetivo nessa disciplina. Ou seja, que contemple o estudo da língua inglesa como possibilidade de garantir o acesso aos saberes linguísticos necessários para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos, a partir do 1º ano do Ensino Fundamental.

Outra necessidade desta municipalidade encontra-se no componente curricular de Arte que como todos sabemos possui um papel importante na formação integral do aluno, já que é capaz de transformar o estudante por meio da magia, da fantasia, da descoberta e da aventura, possibilitando o desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade desde os primeiros anos de vida da criança. Com isso é necessário que a coleção aborde o componente curricular de arte como um campo de experiência diferenciada, uma vez que se caracteriza como experiência estética, ou seja, capazes de atribuir novos sentidos para quem vive a experiência e, consequentemente, para o mundo. É de suma importância que a coleção seja estruturada a partir dos cinco eixos temáticos específicos do componente curricular denominados: Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Artes Integradas. Pois são esses eixos que dão oportunidades de flexibilizar e traçar com mais autonomia um percurso formativo que explore as habilidades dos alunos de forma abrangente.

Mais uma necessidade da educação municipal com relação a materiais físicos para alunos e professores, refere-se ao componente de Educação Física, que também faz parte de nossa grade curricular e que esses profissionais tanto carecem de orientação, planejamento e organizações didáticas sugestivas desde que essa disciplina passou a integrar a área de linguagens prevista pela BNCC. Com isso se faz necessário um material anual que busque desenvolver o aprendizado de Educação Física a partir de uma experiência mais lúdica e contagiante para o aluno, alinhado com a BNCC, apresente uma ampla experiência aos alunos e professores, que entre em contato com diversas esferas do aprendizado nesse componente a partir de conteúdos que estimulem a exploração de elementos culturais diversos, como danças regionais, a reflexão e diálogo sobre o que está sendo estudado e o respeito e integração da acessibilidade das pessoas com deficiência nas práticas corporais.

Para atender as demandas dos professores, o Sistema de Ensino almejado, deverá oferecer ao docente, para apoio ao trabalho didático pedagógico, um manual do professor o qual deve ser impresso semelhante ao do estudante organizado minimamente em: Fundamentação Teórica, Proposta Pedagógica, Pilares Pedagógicos, Organização do Sistema do Ensino, Conteúdo programático e Orientações didáticas das propostas apresentadas no material.

A adoção desse modelo permite otimizar recursos humanos e materiais do Município, além de assegurar maior credibilidade junto à comunidade, uma vez que o processo será conduzido por instituição com experiência e capacidade técnica comprovada.

- **Requisitos da Contratação e entrega:**

A empresa a ser contratada deverá atender aos seguintes requisitos mínimos de experiência e capacidade técnica no setor educacional:

- **Experiência Comprovada no Ramo:** Apresentar atestados de capacidade técnica emitidos por, no mínimo, **três (3) instituições de ensino (públicas ou privadas)** de porte comparável, que comprovem a experiência na execução e fornecimento contínuo de Sistema de Ensino para o(s) segmento(s) a ser(em) contratado(s) (ex: Ensino Fundamental I/II e/ou Ensino Médio).
- **Corpo Técnico-Pedagógico Qualificado:** Dispor de equipe técnica especializada, composta por profissionais com conhecimento comprovado em **pedagogia, didática, tecnologia educacional e gestão curricular**, aptos a elaborar, revisar e aplicar a metodologia do sistema.
- **Conformidade Legal e Curricular:** Demonstrar que todo o material didático e a proposta pedagógica estão **integralmente alinhados com a legislação educacional vigente** (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB) e, primordialmente, com as diretrizes da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**.
- **Capacidade de Produção e Logística:** Comprovar capacidade operacional para a **elaboração, impressão, distribuição e entrega** pontual e em quantidade suficiente do material didático (apostilas/livros) para todos os alunos, de acordo com o cronograma estabelecido.
- **Plataforma de Aprendizagem Digital:** Disponibilizar uma **plataforma informatizada (AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem)** de alta usabilidade e estabilidade, que funcione como ferramenta de suporte ao professor e de enriquecimento para o aluno (ex: videoaulas, banco de questões, trilhas de aprendizagem).
- **Segurança e Acessibilidade de Dados:** Garantir o **sigilo, a segurança e a proteção de dados** de alunos e professores, em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), além de assegurar a acessibilidade da plataforma para diversos dispositivos.
- **Assessoria Pedagógica Contínua:** Oferecer **suporte pedagógico ativo e contínuo**, por meio de um consultor ou assessor exclusivo, para auxiliar a coordenação e o corpo docente na correta implementação da metodologia e na otimização do uso dos recursos.
- **Capacitação e Treinamento:** Realizar **treinamento inicial e reciclagem periódica** para professores e coordenadores, cobrindo o uso do material impresso, da plataforma digital e as estratégias metodológicas do sistema de ensino.
- **Canal de Comunicação (Help Desk):** Manter um **canal oficial e eficiente de comunicação e suporte técnico** para a escola, professores e, quando aplicável, pais e alunos, para resolução de dúvidas sobre o sistema e problemas técnicos na plataforma

- **Apresentação de Relatórios de Desempenho:** Fornecer ferramentas e relatórios periódicos que permitam à Administração monitorar o desempenho dos alunos e o progresso curricular, especialmente em simulados e avaliações padronizadas.
- **Cumprimento Integral do Cronograma:** Garantir o **cumprimento rigoroso do cronograma de entrega** do material didático e das sessões de treinamento e suporte, conforme acordado no Termo de Referência e Contrato.
- **Documentação Final e Transparência:** Apresentar a documentação completa e detalhada de todos os serviços prestados e resultados obtidos ao final de cada período contratual, visando à homologação e auditoria da prestação de serviços.

5. Estimativa das quantidades a serem contratadas:

Os quantitativos estimados de estudantes foram calculados de acordo com os dados do município a fim de projetar o número de estudantes matriculados em 2026, neles devem ser acrescidos 10% (dez por cento), a fim de que o real número de estudantes matriculados para o ano letivo possa ser contemplado, garantindo a existência de material para a composição de uma reserva técnica. Salienta-se que a composição da reserva técnica tem o intuito de atender:

a) novos estudantes que adentrem à Rede Municipal de Ensino, seja através da busca espontânea (fruto de transferências) ou da abertura de novas vagas;
b) perdas, extravios ou outros acontecimentos com o material dado ao estudante;
c) necessidade de haver material para consulta de coordenadores, orientadores, supervisores e gestores pedagógicos.

Estima-se para o ano letivo de 2026 a implantação do objeto desta licitação seja de aproximadamente 1.550 estudantes da rede municipal de ensino.

6. ESTIMATIVAS DO VALOR DA CONTRATAÇÃO:

VALOR TOTAL R VALOR TOTAL R$ 712.770,00 (SETECENTOS E DOZE MIL, SETECENTOS E SETENTA REAIS)

DE ACORDO COM AS QUANTIDADES E ESPECIFICAÇÕES ABAIXO:

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
01	**KIT Material ALUNO – Faixa etária 3 anos** Material em dois volumes, medindo 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. 2 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais.	85	R$430,33	R$36.578,05
02	**KIT Material ALUNO – Faixa etária 4 anos** Material em dois volumes, medindo 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. 4 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais.	100	R$523,00	R$52.300,00
03	**KIT Material ALUNO – Faixa etária 5 anos** Material em dois volumes, medindo 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. 4 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais.	115	R$ 556,67	R$ 64.017,05
04	**KIT Ensino Fundamental 1º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. Material específico de alfabetização para 1º ano 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB.	110	R$ 933,13	R$ 102.644,30

	1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.			
05	**KIT Ensino Fundamental 2º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	130	R$ 933,13	R$121.306,90
06	**KIT Ensino Fundamental 3º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) Corrigidas via Qr Code. 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	110	R$ 933,13	R$102.644,30
	KIT Ensino Fundamental 4º ano - ALUNO			

07	Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) Corrigidas via Qr Code. 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	120	R$933,13	R$111.975,00
08	**KIT Ensino Fundamental 5º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) Corrigidas via Qr Code. 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT e TRI) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	130	R$933,13	R$121.306,90
VALOR TOTAL R$ 712.773,10 (SETECENTOS E DOZE MIL, SETECENTOS E SETENTA E TRÊS REAIS E DEZ CENTAVOS)				

7. Parcelamento ou não da solução (forma de julgamento):

A presente contratação **não admite parcelamento da solução**, uma vez que se refere ao fornecimento de **materiais didáticos em lote único**, cujo valor corresponde ao **montante total dos materiais** a serem adquiridos. A entrega deverá ocorrer de forma **única e integral**, em data previamente definida pela Administração, a fim de garantir a distribuição simultânea e padronizada dos materiais às unidades escolares, assegurando o adequado início e a continuidade das atividades pedagógicas.
Dessa forma, o julgamento da proposta considerar-se-á o **valor global do lote**, vedado o fracionamento do objeto ou das entregas.

8. Contratações correlatas e/ou interdependentes:

Após análise da natureza do item a ser adquirido nesta contratação, não se observa interdependência destes com quaisquer outros, no sentido de condicioná-los a sua completa efetivação; em outras palavras, ao serem adquiridos, estarão completamente aptos a atender ao interesse público.

9. Alinhamento com o PCA – Plano de Contratações Anual:

Justificativa da ausência: Até o momento, o Município de Maracajá ainda não estabeleceu o Plano de Contratações Anual, o que impossibilita o alinhamento desta demanda com o referido plano.

10. Resultados pretendidos:

Pretende-se adquirir os itens descritos neste Estudo pelo menor preço, até o limite do preço unitário máximo estimado, com a qualidade, especificações e exigências descritas no Termo de Referência visando atender às necessidades das Secretarias e garantir a não interrupção do fornecimento destes.

A contratação de um Sistema de Ensino robusto e de alta qualidade visa a alcançar uma série de resultados e benefícios estratégicos para a instituição de ensino, abrangendo as áreas pedagógica, tecnológica e de gestão.

Os resultados pretendidos (ou objetivos esperados) podem ser categorizados da seguinte forma:

1. Resultados Pedagógicos e de Aprendizagem

- **Elevação da Qualidade do Ensino:** Garantir um padrão de excelência na transmissão do conhecimento, com material didático atualizado, consistente e alinhado aos mais altos índices de aprovação e desempenho.
- **Melhoria do Desempenho em Avaliações Externas:** Obter um aumento significativo nas médias e taxas de sucesso em exames e vestibulares de alta concorrência, refletindo a eficácia do método e do material.
- **Padronização Curricular:** Assegurar que o conteúdo programático seja ministrado de maneira uniforme e completa em todas as turmas e séries, promovendo equidade no acesso ao conhecimento essencial.
- **Desenvolvimento Integral do Aluno:** Ir além da excelência acadêmica, promovendo o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, o raciocínio crítico e a autonomia dos estudantes, conforme preconiza a BNCC.
- **Redução da Evasão e Reprovação:** Através de um método mais engajador e com o suporte de ferramentas de recuperação e reforço, diminuir os índices de insucesso e abandono escolar.

2. Resultados de Suporte e Capacitação Docente

- **Capacitação e Desenvolvimento Profissional:** Assegurar que o corpo docente esteja **plenamente capacitado** para aplicar a metodologia, utilizar as ferramentas digitais e explorar ao máximo o potencial do material, elevando o nível de suas práticas pedagógicas.
- **Suporte e Eficiência Docente:** Reduzir o tempo que o professor gasta com a elaboração de material e planejamento, fornecendo recursos prontos, atualizados e de alta qualidade (ex: caderno do professor detalhado, banco de questões), permitindo que ele se concentre na interação e no aprendizado do aluno.
- **Acompanhamento Personalizado:** Oferecer ferramentas para que os professores e a coordenação possam identificar as dificuldades específicas de cada aluno e intervir de forma mais rápida e direcionada (análise de desempenho em simulados).

3. Resultados Tecnológicos e de Infraestrutura

- **Inovação e Modernização:** Inserir a instituição na vanguarda da educação, fornecendo acesso a plataformas digitais, ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e recursos multimídia de ponta.
- **Otimização de Processos:** Automatizar e centralizar a gestão de avaliações, notas e comunicação, através de uma plataforma integrada, aumentando a eficiência administrativa e pedagógica.
- **Engajamento Digital:** Proporcionar uma experiência de aprendizado mais dinâmica e interativa para os alunos, utilizando tecnologia para complementar o ensino presencial e oferecer flexibilidade.

4. ★Resultados Institucionais e de Gestão

- **Consolidação da Imagem Institucional:** Fortalecer a marca da escola no mercado educacional, associando-a a um Sistema de Ensino renomado e reconhecido por sua excelência e resultados.
- **Atração e Retenção de Alunos:** Oferecer um diferencial competitivo que atrai novos alunos e aumenta a satisfação dos atuais e de seus responsáveis, garantindo a sustentabilidade e o crescimento da instituição.
- **Transparência e Monitoramento:** Obter dados e relatórios claros e objetivos sobre o desempenho do ensino, permitindo que a direção e a coordenação tomem decisões baseadas em evidências (data-driven decisions) para o aprimoramento contínuo.

11. Da prova de conceito (poc):

11.1 Objeto da Prova de Conceito

A Prova de Conceito (PoC) tem por objetivo avaliar, de forma prática e pedagógica, a adequação, a qualidade e a efetividade do material didático destinado à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, a ser eventualmente contratado por meio desse processo licitatório, verificando sua consonância com as diretrizes curriculares nacionais, com as necessidades da rede municipal de ensino e com os critérios técnicos e pedagógicos previamente estabelecidos.

11.2. Finalidade: A PoC visa comprovar que o material didático ofertado é capaz de:

* Atender às demandas pedagógicas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental;
* Contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento integral dos estudantes;

* Garantir a coerência entre fundamentos teóricos, propostas metodológicas e práticas pedagógicas;
* Demonstrar aplicabilidade real no contexto escolar da rede pública.

11.3. Público-Alvo

A avaliação abrangerá materiais destinados a: educação Infantil (creche e pré-escola) e ensino fundamental – Anos iniciais, conforme especificações do edital.

11.4. Critérios Pedagógicos Obrigatórios

O material didático apresentado na Prova de Conceito deverá contemplar, de forma integrada e comprovável, os seguintes critérios:

11.4.1 Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais

O material deverá apresentar propostas pedagógicas que promovam o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes, tais como: autoconhecimento, autorregulação, empatia, responsabilidade, cooperação, resolução de conflitos, consciência social.

As atividades devem estar adequadas à faixa etária, articuladas ao cotidiano escolar e alinhadas às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

11. 4.2 Contribuições das Neurociências

O material deverá evidenciar fundamentação nas contribuições das neurociências aplicadas à educação, demonstrando: compreensão dos processos de aprendizagem, respeito aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, uso de estratégias que favoreçam memória, atenção, linguagem e funções executivas e propostas que estimulem a aprendizagem ativa, significativa e progressiva.

11. 4.3 Fundamentação em Teorias Educacionais

Deverá estar claramente explicitada a fundamentação teórica do material, contemplando teorias educacionais reconhecidas, tais como: Construtivismo e socio interacionismo, teorias do desenvolvimento infantil; Abordagens contemporâneas de ensino e aprendizagem e Práticas pedagógicas baseadas em evidências.

A coerência entre teoria e prática deverá ser observada em todas as propostas didáticas.

11.4.4 Concepções Pedagógicas

O material deverá adotar concepções pedagógicas que: valorizem o estudante como sujeito ativo do processo de aprendizagem, promovam a interdisciplinaridade, incentivem a autonomia, o pensamento crítico e a criatividade, respeitem a diversidade cultural, social e cognitiva dos educandos, estejam alinhadas ao projeto político pedagógico (PPP) das unidades escolares.

4.5 Alfabetização pelo Método Fônico

Para a etapa de alfabetização, o material deverá obrigatoriamente adotar o método fônico, contemplando: Consciência fonológica, relação grafema-fonema, progressão sistemática e sequencial dos conteúdos, atividades de leitura e escrita compatíveis com o desenvolvimento infantil, estratégias que favoreçam a decodificação, a fluência leitora e a compreensão textual.

Deverá ser possível identificar claramente a metodologia fônica aplicada nas atividades e nos materiais do professor e do aluno.

11.5. Material avaliativo de Língua Portuguesa e Matemática

Além do material didático principal, a PoC deverá incluir material adicional e complementar para:

11.5.1 Língua Portuguesa: Atividades extras de leitura, escrita e interpretação de textos, propostas de ampliação do vocabulário, exercícios de reforço e aprofundamento da alfabetização e letramento, material de apoio ao professor para intervenções pedagógicas.

11.5.2 Matemática: Atividades complementares de raciocínio lógico, resolução de problemas contextualizados, desenvolvimento do pensamento matemático, exercícios de consolidação e aprofundamento dos conteúdos matemáticos adequados à etapa de ensino.

11.6. Forma de Apresentação da PoC

Na Prova de Conceito, a empresa participante deverá disponibilizar:

* Exemplares físicos dos materiais do aluno e do professor;
* Manuais pedagógicos e orientações metodológicas;
* Demonstração prática da utilização do material em contexto escolar;
* Explicitação clara dos fundamentos teóricos, metodológicos e pedagógicos.

11.7. Avaliação da Prova de Conceito

A PoC será avaliada por comissão designada, considerando:

* Atendimento integral aos critérios pedagógicos exigidos;
* Clareza, coerência e qualidade do material apresentado;
* Adequação à realidade da rede municipal de ensino;
* Potencial de contribuição para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

11. 8. Resultado Esperado

Espera-se que, por meio da Prova de Conceito, seja possível identificar o material didático que melhor atenda às necessidades pedagógicas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, assegurando qualidade educacional, fundamentação científica, alinhamento às políticas educacionais vigentes e efetividade no processo de alfabetização e desenvolvimento integral dos estudantes.

11. Providências a serem adotadas:

A Administração deverá analisar detalhadamente, garantindo que o fornecedor selecionado atenda a todas as especificações técnicas e requisitos legais previstos no edital. Essa análise incluirá a verificação da documentação apresentada, como certidões de regularidade fiscal e trabalhista, bem como comprovação de experiência e capacidade técnica do fornecedor.

Além disso, a Administração deve assegurar o cumprimento de todos os trâmites legais, incluindo a elaboração e assinatura do contrato, com cláusulas claras sobre obrigações das partes, prazos de execução e condições de pagamento.

A licitação será realizada na modalidade **Pregão Eletrônico por menor preço**. Após homologação do certame e assinatura do contrato, poderá ser efetivada a contratação para execução do objeto licitado.

13. Possíveis danos ambientais:

Após uma análise cuidadosa dos potenciais danos ambientais, constatou-se que não foram identificados impactos ambientais significativos. No entanto, é crucial assegurar a aquisição e manuseio dos materiais serão feitos de acordo com as normas ambientais e de segurança correntes.

14. Adequação da forma de contratação:

A contratação será realizada **por** Pregão Eletrônico, nos termos **da Lei nº 14.133/2021**.

A referida dispensa se justifica em razão de se tratar de hipótese expressamente prevista na legislação vigente, observando-se todos os princípios que regem a Administração Pública, especialmente a legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, bem como a necessária instrução processual com a devida motivação, comprovação da vantajosidade e formalização do respectivo contrato/termo de compromisso.

15. Adaptação dos critérios de julgamento e seleção:

Considerando que a presente contratação será realizada por Pregão Eletrônico, com fundamento da Lei nº 14.133/2021, não se aplica a definição de modalidade de licitação, critério de julgamento ou modo de disputa.

Nessa hipótese, a seleção do contratado observará os seguintes parâmetros:

- **Comprovação da vantajosidade da proposta**, mediante levantamento de preços e análise de mercado, garantindo economicidade e eficiência na aplicação dos recursos públicos;
- **Adequação do objeto** às necessidades da Administração, em conformidade com o Estatuto/Regulamento da entidade;
- **Capacidade técnica e idoneidade do contratado**, devidamente comprovadas nos autos;
- **Atendimento às condições de execução** previamente estabelecidas, de forma a assegurar a efetividade da contratação.

Dessa forma, assegura-se que a contratação direta atenda ao interesse público, observando os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e transparência.

DECLARAÇÃO DE VIABILIDADE DO ESTUDO	
X	Esta equipe de planejamento declara **VIÁVEL** a contratação com base neste Estudo Técnico Preliminar – ETP, nos termos da Lei Federal nº. 14.133/2021.
	Esta equipe de planejamento declara **INVIÁVEL** a contratação com base neste Estudo Técnico Preliminar – ETP, nos termos da Lei Federal nº. 14.133/2021.

_____

ROSILANE DE BITENCOURT MARCELINO MAGAGNIN
DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO