TERMO DE REFERÊNCIA

1. DEFINIÇÃO DO OBJETO

Registro de preço com a finalidade de selecionar a proposta mais vantajosa para futura e eventual contratação de empresa especializada para aquisição de material didático pedagógico integrado do sistema de ensino para utilização dos alunos da educação infantil (turmas de 0 a 5 anos) e do ensino fundamental i (1º ano ao 5º ano), incluindo materiais dos professores, assessoria pedagógica, cursos de capacitação e formação dos professores, consultoria educacional e formação continuada, avaliação e diagnóstico, para atender as necessidades da secretaria municipal de educação do município de Maracajá/sc.

2. JUSTIFICATIVA

A Rede Municipal de Ensino de Maracajá, SC, tem enfrentado dificuldades significativas relacionadas à insuficiência e à entrega tardia dos livros didáticos disponibilizados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).

Apesar de a rede seguir rigorosamente todas as etapas previstas, como o remanejamento entre unidades escolares e o uso da Reserva Técnica do PNLD, o quantitativo de livros distribuídos é baseado no censo escolar de dois anos anteriores ao ano vigente, o que não reflete a realidade atual.

Nos últimos anos, o crescimento contínuo da Rede Municipal de Ensino tem agravado esse problema, resultando na insuficiência de materiais didáticos para atender à totalidade das turmas. Tal situação impacta diretamente o trabalho pedagógico dos professores, que muitas vezes precisam adaptar suas metodologias sem o suporte integral dos materiais, e gera prejuízos significativos à aprendizagem dos estudantes.

Além disso, a falta de livros didáticos suficientes também acarreta custos adicionais para as unidades escolares, que frequentemente necessitam recorrer à reprodução de materiais didáticos para suprir a demanda, onerando o orçamento público e dificultando o planejamento educacional. Para enfrentar esses desafios e assegurar o direito de todos os estudantes ao acesso efetivo, igualitário e contínuo aos livros didáticos, considera-se imprescindível a aquisição de materiais didáticos apostilados complementares por meio de processo licitatório.

A opção do sistema apostilado para complementar os livros didáticos do PNLD na rede municipal, surgiu a partir da análise feita pelo Departamento de Educação em adquirir o material para todos os componentes curriculares. Sendo mais viável, no momento, os sistemas apostilados, pois ele integra todos os componentes curriculares em um único material.

Essa medida permitirá:

- ✓ Suprir as necessidades educacionais de toda a rede municipal, garantindo o cumprimento dos direitos básicos à educação.
- ✓ Apoiar o trabalho pedagógico dos professores, promovendo maior alinhamento com as diretrizes curriculares.
- ✓ Reduzir custos adicionais gerados pela reprodução de materiais e otimizar a gestão de recursos públicos.
- ✓ Assegurar que o acesso ao livro didático seja não excludente e ocorra de forma oportuna.

Associada a aquisição dos materiais didáticos apostilados complementares é fundamental incluir na ata a oferta de formação continuada para os professores pela própria editora do material adquirido. Essa formação deve ser planejada para:

- ✓ Capacitar os docentes quanto ao uso adequado dos materiais em sala de aula.
- ✓ Explorar as metodologias e recursos pedagógicos associados ao material didático.
- ✓ Promover a integração dos materiais ao planejamento curricular da rede municipal.

AV. GETÚLIO VARGAS, 530 | CENTRO | 88915-000
FONE: (48) 3523.1111 | WWW.MARACAJA.SC.GOV.BR

Reconhecendo que nenhum outro profissional tem o poder de impactar o futuro como o professor é preciso auxiliá-los a utilizar os materiais e ferramentas oferecidos da melhor forma e elaborar aulas que promovam o aprendizado significativo dos estudantes da rede municipal de educação, proporcionando ao professor segurança para organizar, planejar e apresentar aos estudantes situações didaticamente planejadas a fim de ajudá-los a descobrir, generalizar e sistematizar o conhecimento.

Portanto, é fundamental promover ações de formação docente continuada e instrumentalizar os professores com materiais e recursos didáticos inovadores como uma das formas de valorização desses profissionais.

A inclusão dessa formação no processo de aquisição contribui para garantir a efetividade do uso dos materiais didáticos e para aprimorar as práticas pedagógicas, assegurando o alcance dos objetivos de ensino e aprendizagem.

A aquisição será realizada por meio de licitação, observando-se os princípios da economicidade, eficiência e qualidade no serviço público. Assim, o estudo técnico preliminar é essencial para avaliar as melhores alternativas de aquisição, considerando critérios como custo benefício, qualidade do material e adequação às necessidades pedagógicas da rede.

Essa iniciativa reflete o compromisso da gestão municipal com a melhoria contínua da qualidade da educação e a garantia de condições adequadas para o aprendizado dos estudantes e o trabalho dos professores.

3. ESPECIFICAÇÃO DO OBJETO

Os quantitativos estimados de estudantes foram calculados de acordo com os dados do município a fim de projetar o número de estudantes matriculados em 2026, neles devem ser acrescidos 10% (dez por cento), a fim de que o real número de estudantes matriculados para o ano letivo possa ser contemplado, garantindo a existência de material para a composição de uma reserva técnica. Salienta-se que a composição da reserva técnica tem o intuito de atender:

a) novos estudantes que adentrem à Rede Municipal de Ensino, seja através da busca espontânea (fruto de transferências) ou da abertura de novas vagas;
b) perdas, extravios ou outros acontecimentos com o material dado ao estudante;
c) necessidade de haver material para consulta de coordenadores, orientadores, supervisores e gestores pedagógicos.

Estima-se para o ano letivo de 2026 a implantação do objeto desta licitação seja de aproximadamente 1.550 estudantes da rede municipal de ensino, conforme a distribuição abaixo:

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
01	**KIT Material ALUNO – Faixa etária 3 anos** Material em dois volumes, medindo 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. 2 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais.	85	R$430,33	R$36.578,05

AV. GETÚLIO VARGAS, 530 | CENTRO | 88915-000
FONE: (48) 3523.1111 | WWW.MARACAJA.SC.GOV.BR

02	**KIT Material ALUNO – Faixa etária 4 anos** Material em dois volumes, medindo 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. 4 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais.	100	R$523,00	R$52.300,00
03	**KIT Material ALUNO – Faixa etária 5 anos** Material em dois volumes, medindo 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. 4 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais.	115	R$ 556,67	R$ 64.017,05
04	**KIT Ensino Fundamental 1º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. Material específico de alfabetização para 1º ano 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	110	R$ 933,13	R$ 102.644,30
05	**KIT Ensino Fundamental 2º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação			

	Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	130	R$ 933,13	R$121.306,90
06	**KIT Ensino Fundamental 3º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) Corrigidas via Qr Code. 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	110	R$ 933,13	R$102.644,30
07	**KIT Ensino Fundamental 4º ano - ALUNO**			

	Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) Corrigidas via Qr Code. 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	120	R$933,13	R$111.975,00
08	**KIT Ensino Fundamental 5º ano - ALUNO** Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte Educação Física) Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte e Educação Física que poderão ser anuais. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês, Arte) Corrigidas via Qr Code. 4 avaliações SAEB corrigidas via Qr Code. 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT e TRI) Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais.	130	R$933,13	R$121.306,90

VALOR TOTAL R$ 712.773,10 (SETECENTOS E DOZE MIL, SETECENTOS E SETENTA E TRÊS REAIS E DEZ CENTAVOS)

3.1. Os valores referidos na tabela de itens devem ser considerados como os máximos aceitáveis pela Administração.
3.2. A existência de preços registrados não obriga a Administração a firmar as contratações que deles poderão advir, facultando-se a realização de licitação específica para a contratação pretendida, sendo assegurada ao beneficiário do registro a preferência de fornecimento em igualdade de condições.

3.3. DESCRIÇÃO DO OBJETO
Requisitos Gerais

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, em seu Título II, artigo 3º – indica como Princípios da Educação, entre outros, a "igualdade de condições de acesso e permanência na escola", a "liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber", o "pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas", o "respeito à liberdade e apreço à tolerância", a "garantia do padrão de qualidade", a "valorização da experiência extraescolar" e a "vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais". Dessa forma, os materiais didáticos, parte do objeto desta licitação, não pode, sob hipótese alguma, veicular preconceitos, estar desatualizada em relação aos avanços da teoria e prática pedagógicas, repetir padrões estereotipados ou conter informações erradas, equivocadas ou superadas pelo desenvolvimento de cada área do conhecimento – seja sob a forma de texto ou ilustração – ou ainda, informações que contrariem, de algum modo, a legislação vigente, constantes da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, dos Referenciais, Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais, bem como, o Estatuto da Criança e do Adolescente e Diretrizes Curriculares do Estado De Santa Catarina. Deve, sim, "ter por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" (artigo 2º - LDB), favorecendo o diálogo, o respeito e a convivência, possibilitando aos alunos e professores o acesso a informações atualizadas, corretas e necessárias ao seu crescimento pessoal, intelectual e social, atuando como propagador de conceitos e informações necessários à cidadania e ao convívio democrático, com ênfase na ética, respeito e reconhecimento da diversidade.

3.4**. DOS MATERIAIS DIDÁTICOS**

SISTEMA ESTRUTURADO DE ENSINO

Os materiais didáticos deverão observar os princípios pedagógicos referenciados e descritos nesse documento de forma a proporcionar a integração e transversalidade entre o sistema de ensino a ser implantado e os livros didáticos e paradidáticos de suporte eventualmente adotados pela secretaria de educação, de forma não excludente, porém complementar.

Tendo em vista a necessidade de um material didático que atenda a Proposta Pedagógica da nossa Rede de Ensino com intuito de atender aos documentos oficiais que norteiam a educação brasileira como a BNCC, a qual garante a todos os estudantes brasileiros, ao longo da Educação Básica, o acesso a um conjunto de aprendizagens essenciais, por meio do desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, o trabalho didático em sala de aula.

> *"Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a "educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza" (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU)." (Brasil, 2018)*

Nessa perspectiva, priorizamos uma formação de estudantes emocionalmente preparados, capazes de enfrentar os desafios impostos pelo mundo atual, protagonistas da sua própria história e potentes agentes transformadores. Portanto, espera-se que o material didático a ser adquirido para o ensino fundamental, esteja alinhado à perspectiva de educação integral do aluno proposta

pela BNCC, especialmente no que diz respeito à afetividade e a inteligência emocional, propondo um trabalho que garanta ao estudante, uma abordagem que envolve o autoconhecimento, a autonomia e o exercício da responsabilidade e da convivência ao longo do processo de aprendizagem. Dessa forma, que esteja vinculado às três competências gerais de aspecto socioemocional propostas pela BNCC:

> *8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.*
> *9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.*
> *10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (BNCC, 2018)*

O material didático almejado para atender essa rede de ensino, obrigatoriamente, deve ser organizado didaticamente obedecendo a uma sequência metodológica que garanta o alinhamento interno de todos os segmentos que irão utilizar o sistema. Tal organização didática, precisa considerar alguns pilares pedagógicos os quais essa secretaria compartilha: pedagogia enquanto ciência que se preocupa não só com o aluno, mas sobretudo capacita tecnicamente o docente; afetividade que garante o respeito a pluralidade de pessoas em sua subjetividade; e valores e princípios que ajudam nossa sociedade a ser mais inclusiva e a lidar com o mundo contemporâneo.

Tais pilares pedagógicos fundamentam nosso trabalho e são indissociáveis aos nossos processos de aprendizagem. Consideramos importante um material que se preocupe com a maneira como se ensina, para quem se ensina e o que deve ser aprendido em cada fase da vida. Valorizando a formação social e pessoal de cada estudante, para uma vida em sociedade baseada em relações humanas saudáveis e duradouras, por meio de princípios e valores fundamentais para o exercício da cidadania contribuindo para o crescimento dos indivíduos e da sociedade como um todo.

O plano curricular da coleção de materiais a ser implantada, deverá estar atualizada e integrado à proposta pedagógica para o ensino fundamental anos iniciais e finais dessa Rede Pública Municipal.

É desejável que o material didático almejado ofereça uma progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas de aquisição de conhecimentos.

A Base Nacional Comum Curricular aponta que:

> "*tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos". (Brasil, 2017)*

Em concordância com essa normativa o material didático precisa oferecer de forma dinâmica e interativa os objetos de conhecimento, contribuindo significativamente com a prática docente e para o planejamento das aulas. Para tanto, requer uma organização que comece com a apresentação clara e formal do objeto a ser estudado, permitindo uma aprendizagem progressiva e lúdica para os alunos. Após a apresentação do conceito, é essencial que o material didático proporcione às estudantes atividades sequenciais que os ajudem a sistematizar e articular os conhecimentos estudados e construídos. Por fim, o material deve incluir uma revisão dos conteúdos abordados e possibilitar a autoavaliação dos alunos. Os temas propostos nas unidades devem atender às necessidades da secretaria de educação. Nesse sentido, é fundamental que o desenvolvimento socioemocional ocorra de forma integrada aos diversos contextos explorados no material didático, de forma que haja atividades que remetem a reflexões comportamentais. Portanto, para atender a estrutura desse município, se faz necessário um material dividido em 4 volumes (para o Ensino Fundamental) onde as sequências didáticas sejam estruturadas com possibilidade de inserção das agendas comemorativas das escolas, essas completam 40 semanas letivas. Almejamos no Sistema de Ensino que queremos adquirir onde os cadernos ofereçam aos estudantes materiais de apoio que interajam com as atividades propostas no material.

Além dos princípios pedagógicos referenciados e descritos neste documento, levando em consideração a fase de alfabetização, desejamos que o sistema de ensino oferte um material diferenciado para o 1º ano do ensino fundamental anos iniciais. O material deverá proporcionar um trabalho efetivo para a apropriação do sistema alfabético. Nele, as crianças têm de estabelecer as relações, bastante complexas, entre os sons da fala (fonemas) e as letras (grafemas), envolvendo a consciência

AV. GETÚLIO VARGAS, 530 | CENTRO | 88915-000
FONE: (48) 3523.1111 | WWW.MARACAJA.SC.GOV.BR

fonológica, percebendo que a fala pode ser separada em pedaços, os denominados fonemas, e se juntar novamente formando novas palavras, mesmo que muitas vezes de uma maneira não tão regular.

Desta forma, a proposta pedagógica deve ser pautada no método fônico de alfabetização um modelo para encaminhar a criança para uma alfabetização eficaz, que deve ser feita com o ensino explícito e sistemático das correspondências fonografêmicas (relação entre a fala e a escrita) e com o trabalho da consciência fonológica, iniciando o trabalho com a menor unidade da fala (fonema). Apresentando um trabalho a ser realizado de maneira gradual e com dificuldades crescentes. Para maior engajamento dos estudantes dessa faixa etária as atividades propostas no material de forma geral, deve apresentar um projeto gráfico em que existam personagens que contribuam para a prática pedagógica com o método fônico, propiciando a associação entre som e a imagem gráfica do signo verbal, bem como é desejável que os personagens possam resgatar valores e proporcionar ao professor um trabalho com as habilidades socioemocionais. Ainda para apoiar a fase de transição das crianças que vem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, o material de alfabetização requer livros paradidáticos de literatura que dialoguem com o projeto gráfico. Ainda para o 1º ano, requer que o Sistema de Ensino ofereça duas possibilidades de materiais para essa faixa etária, dessa forma, podemos escolher quais os melhores recursos didáticos que se adequam às necessidades específicas e ritmos de aprendizagens dos nossos alunos.

Nos últimos anos o município inovou em atenção às necessidades emergentes do mercado e passou a oferecer o componente curricular de inglês desde os Anos Iniciais, onde não há obrigatoriedade legal. Após essa normatização local, se faz necessária a aquisição de um sistema de ensino que preconize um trabalho efetivo nessa disciplina. Ou seja, que contemple o estudo da língua inglesa como possibilidade de garantir o acesso aos saberes linguísticos necessários para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos, a partir do 1º ano do Ensino Fundamental.

Outra necessidade desta municipalidade encontra-se no componente curricular de Arte que como todos sabemos possui um papel importante na formação integral do aluno, já que é capaz de transformar o estudante por meio da magia, da fantasia, da descoberta e da aventura, possibilitando o desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade desde os primeiros anos de vida da criança. Com isso é necessário que a coleção aborde o componente curricular de arte como um campo de experiência diferenciada, uma vez que se caracteriza como experiência estética, ou seja, capazes de atribuir novos sentidos para quem vive a experiência e, consequentemente, para o mundo. É de suma importância que a coleção seja estruturada a partir dos cinco eixos temáticos específicos do componente curricular denominados: Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Artes Integradas. Pois são esses eixos que dão oportunidades de flexibilizar e traçar com mais autonomia um percurso formativo que explore as habilidades dos alunos de forma abrangente.

Mais uma necessidade da educação municipal com relação a materiais físicos para alunos e professores, refere-se ao componente de Educação Física, que também faz parte de nossa grade curricular e que esses profissionais tanto carecem de orientação, planejamento e organizações didáticas sugestivas desde que essa disciplina passou a integrar a área de linguagens prevista pela BNCC. Com isso se faz necessário um material anual que busque desenvolver o aprendizado de Educação Física a partir de uma experiência mais lúdica e contagiante para o aluno, alinhado com a BNCC, apresente uma ampla experiência aos alunos e professores, que entre em contato com diversas esferas do aprendizado nesse componente a partir de conteúdos que estimulem a exploração de elementos culturais diversos, como danças regionais, a reflexão e diálogo sobre o que está sendo estudado e o respeito e integração da acessibilidade das pessoas com deficiência nas práticas corporais.

Para atender as demandas dos professores, o Sistema de Ensino almejado, deverá oferecer ao docente, para apoio ao trabalho didático pedagógico, um manual do professor o qual deve ser impresso semelhante ao do estudante organizado minimamente em: Fundamentação Teórica, Proposta Pedagógica, Pilares Pedagógicos, Organização do Sistema do Ensino, Conteúdo programático e Orientações didáticas das propostas apresentadas no material.

3.5. CARACTERÍSTICAS DO OBJETO

Educação Infantil

De forma geral, a estrutura e organização da educação infantil deve pautar-se num trabalho articulado com os contos clássicos (literatura), sendo abordados como uma visão de projetos de leitura vivenciado ao longo das atividades do material base. Contemplando atividades que oportunizem o diálogo com outros componentes curriculares. Que ao final dos volumes apareçam sugestões das principais datas comemorativas presentes no calendário nacional, para que seja realizado um trabalho de resgate

de nossas memórias culturais. Esteja presente também quando necessário um material de apoio destacáveis, e vezes adesivos que contribua para o desenvolvimento da coordenação motora grossa/fina dos alunos.

Material específico para Pré Escola (4 anos)
Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, em média de 180 páginas, medindo 20,5 x 27,5, cartão com 250, com impressão colorida 4x4, em papel offset, espiralados em PVC. Cada volume composto por atividades, textos, fotos, ilustrações, datas comemorativas, material de apoio, cartazes do alfabeto e numerais, livro de literatura de contos clássicos devem acompanhar o material base.

Material específico para Pré Escola (5 anos)
Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, em média de 189 páginas, medindo 20,5 x 27,5, cartão com 250, com impressão colorida 4x4, em papel offset, espiralados em PVC. Cada volume composto por atividades, textos, fotos, ilustrações, datas comemorativas, material de apoio, cartazes do alfabeto e numerais, livro de literatura de contos clássicos devem acompanhar o material base.

Manual do Professor
Deverá seguir as mesmas características do aluno. Além do conteúdo do caderno do aluno, no verso das folhas de atividades, deverá apresentar a proposta detalhada do que é abordado naquela aula e como o professor poderá trabalhar. Conceituação teórica histórica, concepções pedagógicas, objetivos das páginas a serem trabalhadas, indicações das habilidades da BNCC, sugestões complementares de atividades psicomotoras, brincadeiras, música, parlenda e referências bibliográficas.

Material específico para alfabetização (1º ano Ensino Fundamental)
Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, com impressão colorida 4x4, em papel offset, espiralados em PVC. Contendo os componentes curriculares integrados de (Português, Matemática, Ciências, História e Geografia). Que trabalhe explicitamente com a alfabetização pelo método fônico priorizando a aquisição do sistema convencional de escrita e o desenvolvimento dessas habilidades nas práticas sociais que envolvem a língua. Os volumes devem ser acompanhados de cartazes do alfabeto e quatro livros de literatura vinculados às atividades do material base, gerando assim maior engajamento com o projeto de leitura que ora é instituído em nosso município. Ao final dos volumes estão presentes materiais de apoio contendo letras móveis, imagens vinculadas às atividades e jogos para recorte, adesivos e material complementar que enriquecem as práticas pedagógicas. A utilização desse material, com foco exclusivo nos processos de alfabetização através das percepções fonêmicas e grafêmicas se dará para o 1º ano, no entanto, quando por decisão da Secretaria de Educação o trabalho com alunos que estejam em anos avançados e não tiveram consolidados seus processos de alfabetização, poderá ser utilizado a esse público com a finalidade de reforço escolar.

Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, medindo 20,5 x 27,5, cartão 300, com impressão colorida 4x4, em papel offset, espiralados em PVC. Os volumes apresentados devem conter os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História integrados. Propiciando um trabalho que introduza o aluno nas linguagens oral e escrita. A leitura e a escrita da linguagem matemática devem ser entendidas como ato de compreender, interpretar e transformar para reconhecê-las como parte integrante da vida. A história, geografia e ciências devem apresentar suas contribuições específicas de forma contextualizada. Todos os capítulos (unidades) devem possuir teoria, atividades vinculadas às unidades temáticas, e estas poderão ser trabalhadas em sala de aula ou como tarefa de casa. As seções e boxes devem ser organizadas com o intuito de implementar coerentemente os encaminhamentos didáticos metodológicos dentro do material. Essas unidades temáticas devem ser estruturas nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática em quatro temas centrais que serão trabalhados ao longo do volume, contemplando atividades que se relacionem com elas e levando o aluno a ampliar seu conhecimento respeitando sua identidade e evolução pessoal. Já em ciências, geografia e história espera-se uma organização de duas unidades com seus subtemas. Essa organização tem um olhar para o tempo de hora/aula prevista em nossa grade curricular e assim deve ser compatível com outras atividades inerentes ao ambiente escolar.

Material de apoio: ao final dos volumes deve constar anexos cartonados em gramatura superior ao sulfite, que ofereça um material de apoio aos alunos já nos primeiros anos do ensino fundamental com letras do alfabeto, obras de artes de pintores reconhecidos, numerais, miniatura de moeda corrente, figuras geométricas, recortes alusivos a datas comemorativas.

Manual do Professor
Deverá seguir as mesmas características do aluno, contemplando expectativas de respostas e resoluções na quinta cor, apresentando propostas detalhadas do que é abordado naquela aula e como o professor poderá trabalhar, sugestões de aula a aula com orientações para ampliar o trabalho docente. Conceituação teórica histórica, estrutura do material, quadro de conteúdos, objetos do conhecimento, indicações das habilidades da BNCC, espaço para anotações do professor (quando necessário) e referências bibliográficas.

Material complementar de Inglês Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
O material em volume único do 1º ao 5º ano, deverá contemplar o estudo da língua inglesa como possibilidade de garantir o acesso aos saberes linguísticos necessários para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos. É esse caráter formativo que inscreve a aprendizagem da língua inglesa em uma perspectiva de educação linguística, consciente e crítica, na qual as dimensões pedagógica e política estão intrinsecamente ligadas. Ante o exposto espera-se que o material anual ou bimestral possa contemplar os eixos de: Oralidade que envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face; Leitura que aborda práticas de linguagem decorrentes da relação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade; Conhecimentos Linguísticos que consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura, escuta e escrita; e o eixo da Dimensão Intercultural nasce da compreensão de que as culturas, especialmente na sociedade contemporânea, estão em contínuo processo de interação e (re)construção. Desse modo, diferentes grupos de pessoas, com interesses, agendas e repertórios linguísticos e culturais diversos, vivenciam, em seus contatos e fluxos interacionais, processos de constituição de identidades abertas e plurais. É importante que o material apresentado seja da mesma coleção editorial de forma que mantenha a linha metodológica completa.

Material complementar de Educação Física Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
O material de educação física anual deve proporcionar, aos alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, uma ampla experiência ao aluno, que entre em contato com diversas esferas do aprendizado em Educação Física a partir de conteúdos que estimulam a exploração de elementos culturais diversos, como danças regionais, a reflexão e diálogo sobre o que está sendo estudado e o respeito e integração da acessibilidade das pessoas com deficiência nas práticas corporais. Deve ainda situa os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental no centro do processo pedagógico, considerando-os produtores de cultura. Apresentando propostas que envolvem processos de fruição, apreciação, experimentação, compreensão e análise das práticas corporais que resultam em produções diversificadas e registros em diferentes linguagens, a fim de sintetizar e documentar as aprendizagens vivenciadas nas aulas. Por fim, é importante que a coleção considere as oito dimensões do conhecimento que devem orientar a tematização das práticas corporais. Essas dimensões são abordadas de modo integrado, considerando as experiências subjetivas dos estudantes, sendo elas: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, análise e compreensão, construção de valores, protagonismo comunitário, e autoria dos estudantes. A oferta deve contemplar material físico para aluno e professor a critério da Secretaria de Educação.

Material complementar de Arte para Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
O material em volume único anual do 1º ao 5º ano, deverá abordar o componente curricular de Arte como um campo de experiência diferenciada, uma vez que se caracteriza como experiência estética, ou seja, capazes de atribuir com novos sentidos para quem vive a experiência e, consequentemente, para o mundo. Pensar na Arte voltada aos primeiros anos do Ensino Fundamental significa garantir à criança: o direito à criação, ao fortalecimento de sua identidade expressiva; o acesso aos bens culturais, ao estudo de conceitos e elementos básicos da área de Arte; e à criticidade e reflexão sobre o objeto e o fazer artísticos.

Com isso a Arte precisa ser trabalhada e abordada como um conhecimento intrinsecamente relacionado com o viver, com a humanidade e sua [re]criação da realidade. Nesse sentido, o material didático apresentado deve ser organizado, pensado e estruturado de forma a promover o desenvolvimento da criança em suas instâncias emocionais, intelectuais, sociais e expressivas, tendo como ferramenta básica a BNCC – Base Nacional Comum Curricular. Devendo obrigatoriamente ser estruturada a partir dos cinco eixos temáticos específicos do componente curricular denominados: Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Artes Integradas. Pois são esses eixos que dão oportunidades de flexibilizar e traçar com mais autonomia um percurso formativo que explore as habilidades dos alunos de forma abrangente.

Material em Braile/Ampliado

Em respeito a diversidade de condições físicas dos alunos que necessitam de atendimento diferenciado para continuar seu processo de aprendizagem, os materiais oferecidos pela contratada, quando houver necessidade e for solicitado formalmente com antecedência pela secretaria de educação, será oferecido sem ônus, materiais ampliando dos volumes ou em braile, aos alunos ou docentes com baixa visão, para que possam dar continuidade aos processos previstos em seu planejamento.

3.6. DOS SERVIÇOS PEDAGÓGICOS DE ASSESSORIA

O suporte pedagógico deverá ser prestado de forma contínua, sendo efetuado in loco e/ou remoto. O acompanhamento pedagógico é primordial para garantir a operacionalização do uso dos recursos didáticos de maneira eficiente, sendo implantada com todo o seu potencial e que, de fato, traga para nossa rede de ensino os resultados que pretendemos alcançar. Diante disso, o serviço educacional de assessoria pedagógica deve abranger 3 pilares:

1. Acolhida e Implantação
2. Acompanhamento Pedagógico
3. Formação docente.

A execução do serviço deve atender minimamente a seguinte estrutura:

a) Reunião inicial

Elaboração conjunta de um plano estratégico de atendimento pedagógico entre a rede de ensino e a empresa contratada, a ser implementado ao longo de toda a vigência do contrato.

b) Implantação

Encontro formativo com toda a comunidade escolar, visando capacitar gestores, coordenadores e professores para otimizar a utilização do material e seus recursos digitais.

c) Aplicação de avaliações de acompanhamento

Apoio da equipe de assessoria pedagógica à rede de ensino na implementação do Sistema de Avaliação, orientando gestores e coordenadores no fornecimento de dados necessários para que a empresa contratada possa planejar, organizar e enviar os instrumentos avaliativos que compõem o Sistema de Ensino, assim como os materiais complementares.

d) Análise de resultado e elaboração do plano de intervenção pedagógica

O assessor pedagógico da empresa contratada deverá conduzir oficinas formativas para cada avaliação que compõe o sistema de ensino. O objetivo de cada oficina será fornecer uma devolutiva pedagógica sobre os resultados das avaliações aplicadas, auxiliando gestores e professores a identificar fragilidades no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, devem ser sugeridas estratégias para superar as dificuldades encontradas.

e) Visitas de acompanhamento

Para acompanhar o trabalho realizado pela rede de ensino, o assessor pedagógico da empresa contratada deverá, em conjunto com a rede de ensino, planejar visitas às escolas selecionadas pela rede. Durante essas visitas, será oferecida orientação in loco para gestores e professores, visando otimizar o uso do potencial completo do material pedagógico.

f) Formação continuada

A empresa contratada deverá oferecer, com base nas demandas da nossa rede de ensino, encontros formativos que envolvam toda a comunidade escolar. Esses encontros deverão promover ações voltadas para gestores, professores e técnicos curriculares da Secretaria de Educação, visando desenvolver a equipe para o uso mais eficaz do material pedagógico e a obtenção de melhores resultados.

g) Registro do acompanhamento

Ao final do trabalho realizado, a empresa contratada deverá entregar um portfólio detalhado, contendo todas as ações realizadas e os resultados obtidos. A carga horária total da assessoria pedagógica deverá ser de no mínimo 50 horas. As quais deverão ser distribuídas pela rede de ensino, conforme escopo de trabalho detalhado acima. A empresa contratada deverá fornecer certificados aos professores e docentes com a carga horária total de cursos oferecidos. Ao final de cada etapa do escopo acima, a empresa deverá fornecer um link para que os professores confirmem sua presença e recebam, posteriormente, os certificados de conclusão.

3.7. AVALIAÇÕES

Durante a vigência do contrato, a empresa contratada deverá disponibilizar um conjunto de instrumentos avaliativos para alunos e docentes do Ensino Fundamental. Esses instrumentos servirão de subsídio para docentes e gestores, permitindo a geração de indicadores que orientem o planejamento pedagógico.

Esses instrumentos devem ser organizados da seguinte forma:

Avaliações Bimestrais devem ser elaboradas em conformidade com a distribuição dos conteúdos previstos nos volumes do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), contemplando os componentes curriculares de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, portanto, trata-se de 4 (quatro) conjuntos de avaliações ao longo do ano a serem aplicadas ao término das atividades previstas em cada volume, elaboradas para cada componente curricular, contendo questões abertas e fechadas. Esses instrumentos devem ser impressos e entregues à rede de ensino com correção via QRCode a partir do 3º ano, e os resultados apresentados em plataforma específica. Sendo ainda disponibilizados ao docente resoluções das questões apresentadas no instrumento, contendo as expectativas de respostas dos alunos e nível de dificuldade cobrado em cada uma delas.

3.8. PLATAFORMA DIGITAL

A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, plataforma digital oferecendo serviços e informações relacionadas ao universo educacional para todos os profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, com as seguintes características:

a) Acesso ao material didático on-line com as mesmas características daqueles que serão entregues e utilizados no formato impresso, tanto aluno quanto manual do professor;
b) Possibilidade de enturmar alunos e docentes para que possam utilizar as ferramentas disponíveis;
c) Fácil acesso via plataforma a atividades síncronas e assíncronas;
d) Acesso a banco de questões que auxiliam o professor na montagem e organização de atividades;
e) Possibilidade de relatório quantitativo de acessos na plataforma, para o acompanhamento sistemático da utilização pelo corpo docente e discente;
f) Possibilidade de envio de mensagens e recados institucionais gerais e específicos por meio da plataforma;
g) Possibilidade de alteração de perfil quando necessário, sendo as opções: professor, gestor e administrador;
h) Apresentar recursos de acessibilidade em libras, áudio e outros;
i) Apresente política de privacidade aos usuários;
j) Sequências didáticas;
j) Relatórios de resultados das avaliações processuais e Simulados.

3.9. PLATAFORMA DE RESULTADOS AVALIAÇÕES:

A correção da avaliação nos moldes das avaliações oficiais deve ser realizada pela própria empresa licitante ou por aplicativo em dispositivos móveis que façam a leitura do cartão resposta. Os resultados devem ser possíveis de serem filtrados de forma geral, por habilidades da BNCC, por questões, turmas e outros que se fizerem necessários para leitura qualitativa dando mais flexibilidade ao professor na análise de dados. A plataforma deve trazer ao professor resultados detalhados com os dados coletados no aplicativo em relação às avaliações processuais. Desejável que a plataforma integre com outras plataformas educacionais para ampliar o trabalho com a tecnologia. Para o 5° ano a plataforma deve fornecer Devolutivas de Resultados nos seguintes formatos: Apresentar os parâmetros calculados com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI) com quebras e comparativos por aluno, turma, escola e rede de ensino, além do comparativo com o universo de respondentes composto pelas escolas parceiras da empresa licitante. Para as demais faixas etárias a correção deve ser feita com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT). Para as avaliações bimestrais, que são aplicadas ao final de um conjunto de habilidades experienciadas, de um

ciclo ou no momento mais adequado ao professor, a correção deve ser inserida na plataforma através de recursos de leitura do QRCode. Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta.

4. PRAZO PARA FORNECIMENTO

4.1. O prazo para **entrega** do objeto descrito nos itens acima descritos será de até **30 (trinta) dias corridos** a partir da assinatura do contrato ou ata de registro de preços.

4.2. A entrega e montagem será sem custo adicional.

5. DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

5.1. GARANTIA: 12 (doze) meses contados a partir da emissão da nota fiscal.

5.1.1. O fornecedor será responsável pela substituição, troca ou reposição dos itens porventura entregues danificados ou não compatíveis com as especificações deste termo de referência. Na substituição de itens defeituosos, a reposição será por outro com especificações técnicas iguais, ou superiores com aprovação prévia da contratante, sem custo adicional para a contratante.

5.2. Os itens deste certame deverão ser entregues acondicionados adequadamente, de forma a permitir a completa segurança durante o transporte.

5.3. Os gastos com embalagem, deslocamento para entrega são de responsabilidade do contratado.

5.4. O prazo de entrega dos objetos deste certame é de 30 (trinta) dias corridos, contado da autorização de fornecimento em remessa única ou parcelada.

5.5. As entregas e deverão ser realizadas de segunda à sexta-feira, das 08hs00min às 12h00min e das 13h00min às 17h00min, diretamente no local indicado pela secretaria requisitante.

6. DA PROVA DE CONCEITO (POC):

6.1 Objeto da Prova de Conceito:

A Prova de Conceito (PoC) tem por objetivo avaliar, de forma prática e pedagógica, a adequação, a qualidade e a efetividade do material didático destinado à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, a ser eventualmente contratado por meio desse processo licitatório, verificando sua consonância com as diretrizes curriculares nacionais, com as necessidades da rede municipal de ensino e com os critérios técnicos e pedagógicos previamente estabelecidos.

6.2. Finalidade: A PoC visa comprovar que o material didático ofertado é capaz de:

* Atender às demandas pedagógicas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental;
* Contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento integral dos estudantes;
* Garantir a coerência entre fundamentos teóricos, propostas metodológicas e práticas pedagógicas;
* Demonstrar aplicabilidade real no contexto escolar da rede pública.

6.3. Público-Alvo

A avaliação abrangerá materiais destinados a: educação Infantil (creche e pré-escola) e ensino fundamental – Anos iniciais, conforme especificações do edital.

6.4. Critérios Pedagógicos Obrigatórios

O material didático apresentado na Prova de Conceito deverá contemplar, de forma integrada e comprovável, os seguintes critérios:

O material deverá apresentar propostas pedagógicas que promovam o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes, tais como: autoconhecimento, autorregulação, empatia, responsabilidade, cooperação, resolução de conflitos, consciência social.
As atividades devem estar adequadas à faixa etária, articuladas ao cotidiano escolar e alinhadas às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
O material deverá evidenciar fundamentação nas contribuições das neurociências aplicadas à educação, demonstrando: compreensão dos processos de aprendizagem, respeito aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, uso de estratégias que favoreçam memória, atenção, linguagem e funções executivas e propostas que estimulem a aprendizagem ativa, significativa e progressiva.

6. 4.3 Fundamentação em Teorias Educacionais

Deverá estar claramente explicitada a fundamentação teórica do material, contemplando teorias educacionais reconhecidas, tais como: Construtivismo e sócio interacionismo, teorias do desenvolvimento infantil; Abordagens contemporâneas de ensino e aprendizagem e Práticas pedagógicas baseadas em evidências.

A coerência entre teoria e prática deverá ser observada em todas as propostas didáticas.

6.4.4 Concepções Pedagógicas

O material deverá adotar concepções pedagógicas que: valorizem o estudante como sujeito ativo do processo de aprendizagem, promovam a interdisciplinaridade, incentivem a autonomia, o pensamento crítico e a criatividade, respeitem a diversidade cultural, social e cognitiva dos educandos, estejam alinhadas ao projeto político pedagógico (PPP) das unidades escolares.

6.4.5 Alfabetização pelo Método Fônico

Para a etapa de alfabetização, o material deverá obrigatoriamente adotar o método fônico, contemplando: Consciência fonológica, relação grafema-fonema, progressão sistemática e sequencial dos conteúdos, atividades de leitura e escrita compatíveis com o desenvolvimento infantil, estratégias que favoreçam a decodificação, a fluência leitora e a compreensão textual.

Deverá ser possível identificar claramente a metodologia fônica aplicada nas atividades e nos materiais do professor e do aluno.

6.5 Material avaliativo de Língua Portuguesa e Matemática

Além do material didático principal, a PoC deverá incluir material adicional e complementar para:

6.5.1 Língua Portuguesa: Atividades extras de leitura, escrita e interpretação de textos, propostas de ampliação do vocabulário, exercícios de reforço e aprofundamento da alfabetização e letramento, material de apoio ao professor para intervenções pedagógicas.

6.5.2 Matemática: Atividades complementares de raciocínio lógico, resolução de problemas contextualizados, desenvolvimento do pensamento matemático, exercícios de consolidação e aprofundamento dos conteúdos matemáticos adequados à etapa de ensino.

6.6. Forma de Apresentação da PoC

Na Prova de Conceito, a empresa participante deverá disponibilizar:

* Exemplares físicos dos materiais do aluno e do professor;
* Manuais pedagógicos e orientações metodológicas;
* Demonstração prática da utilização do material em contexto escolar;
* Explicitação clara dos fundamentos teóricos, metodológicos e pedagógicos.

6.7. Avaliação da Prova de Conceito

A PoC será avaliada por comissão designada, considerando:

* Atendimento integral aos critérios pedagógicos exigidos;
* Clareza, coerência e qualidade do material apresentado;
* Adequação à realidade da rede municipal de ensino;
* Potencial de contribuição para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

A EMPRESA DECLARADA PROVISORIAMENTE DECLARADA VENCEDORA TERÁ ATÉ NO PRAZO DE TRÊS (3) DIAS ÚTEIS PARA APRESENTAR EXEMPLARES DO SISTEMA DE ENSINO PARA QUE A EQUIPE TÉCNICA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA POSSA AVALIAR.

Espera-se que, por meio da Prova de Conceito, seja possível identificar o material didático que melhor atenda às necessidades pedagógicas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, assegurando qualidade educacional, fundamentação científica, alinhamento às políticas educacionais vigentes e efetividade no processo de alfabetização e desenvolvimento integral dos estudantes.

7. OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA

7.1 Os participantes interessados deverão apresentar as condições habilitarias previstas na Lei Federal nº 14.133/2021 e alterações posteriores, caso haja, bem como as qualificações que dispuser esse Termo de Referência;

7.2 A empresa será a única responsável por todos os custos necessários ao perfeito cumprimento do objeto, inclusive impostos diretos e indiretos, obrigações trabalhistas e previdenciárias, taxas, transportes, seguros incidentes ou que venham a incidir sobre o objeto desta licitação, devendo obedecer a todas as especificações contidas no Edital e seus anexos;

7.3 Prestar esclarecimentos que forem solicitados pela contratante a respeito do fornecimento e/ou entrega dos itens sempre que for necessário;

7.4 Responder pelos danos causados diretamente a Administração Municipal e/ou terceiros decorrentes da culpa ou dolo no fornecimento e/ou entrega do objeto;

7.5 Reparar, corrigir, remover, substituir, desfazer ou refazer prioritária e exclusivamente à sua custa e risco quaisquer vícios, defeitos, incorreções, erros, falhas e imperfeições, rotinas ou itens fornecidos, decorrentes de culpa ou dolo da empresa fornecida e dentro das orientações do Departamento competente;

7.6 Comunicar à contratante, no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas que antecede a data da entrega, os motivos que impossibilitem o cumprimento do prazo previsto, com a devida comprovação;

7.7 Arcar com eventuais prejuízos causados à CONTRATANTE e/ou a terceiros provocados por ineficiência ou irregularidades cometidas por seus empregados, convenentes ou prepostos, na execução do objeto contratado;

7.8 A proibição de subcontratação.

8. OBRIGAÇÕES DO CONTRATANTE

a. Responsabilizar-se pela solicitação da Autorização de Fornecimento para início das atividades a serem desenvolvidas pela licitante.
b. Acompanhar e fiscalizar o fornecimento e/ou entrega dos itens desde objeto e efetuar o pagamento nas condições e preços pactuados.
c. Rejeitar, no todo ou em partes, os itens em desacordo com as exigências deste Termo de Referência.
d. Notificar por escrito a contratada sobre a ocorrência de eventuais imperfeições no curso do fornecimento e/ou entrega dos itens e ficar prazo para sua correção;
e. Proporcionar todas as facilidades para que a contratada possa desempenhar seus serviços de forma que ela consiga atender a necessidade de cada setor.
f. A Administração não responderá por quaisquer compromissos assumidos pela contratada com terceiros, ainda que vinculados execução do objeto desta licitação, bem como por qualquer dano causado a terceiros em decorrência de ato da contratada, de seus empregados, prepostos ou subordinados.

9. PAGAMENTO

O pagamento será efetuado em até 30 (trinta) dias após o recebimento definitivo dos produtos solicitados e nota fiscal carimbada ou com termo de recebimento.

10. VIGÊNCIA DO CONTRATO/ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

A vigência da referida licitação terá o prazo de validade de 12 (doze) meses contados da assinatura do instrumento contratual ou ata de registro de preços, podendo ser prorrogada nas condições previstas na Lei Federal nº 14.133/2021.

11. GESTÃO DO CONTRATO

Gestora do contrato/ata Rosilane de Bitencourt Marcelino Magagnin, com matricula 2285, função de Diretora do Departamento de Educação e cultura, e fiscal a servidora Fernanda Gleika Martinelo, com matrícula 5565, com a função de Chefe de Divisão técnico Administrativo. A gestão e fiscalização seguirá o modelo pré-definido no Decreto Municipal nº. 031/2024. Será de competência do fiscal, receber e fiscalizar o objeto garantindo sua devida execução, bem como, será de responsabilidade do gestor, acionar os meios pertinentes, quando necessário, para garantir o recebimento de seus créditos, devendo comunicar a Autoridade Competente quando convir.

12. PENALIDADES

- No caso de infração, o licitante, contratado ou detentor da ata poderá sofrer as penalidades previstas no art. 155, da Lei Federal nº 14.133, de 2021.
- A aplicação das sanções ao responsável pelas infrações administrativas seguirá as disposições previstas nos art. 156 à 163, da Lei Federal nº 14.133, de 2021.

Maracajá/SC, 18 de dezembro de 2025.

ROSILANE DE BITENCOURT MARCELINO MAGAGNIN

DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

AV. GETÚLIO VARGAS, 530 | CENTRO | 88915-000
FONE: (48) 3523.1111 | WWW.MARACAJA.SC.GOV.BR